



**Istituto di Istruzione Superiore  
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate  
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 042<sup>9</sup>[rois00100e@pec.istruzione.it](mailto:rois00100e@pec.istruzione.it) 21107 - C.F.  
90016140296

Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7  
e-mail: [rois00100e@istruzione.it](mailto:rois00100e@istruzione.it)



## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Anno scolastico 2021/2022**

<b>Docente: Elisabetta BOCCHINI</b>
<b>Materia: scienze umane</b>
<b>Classe: III B</b>
<b>Indirizzo: scienze umane</b>

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p><b>Testi in adozione</b></p> <p><b>Clemente E, Danieli D, Lo sguardo da lontano e da vicino , Paravia, 2020</b></p> <p><b>Chiosso G. , Pedagogia dal Basso Medioevo all'Ottocento, Einaudi, 2015</b></p> <p><b><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></b></p> <p><b>ANTROPOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 1</b></p> <p><b>La scienza dell'essere umano e della cultura</b></p> <p>Un inquadramento dell'antropologia. La cultura come prospettiva antropologica.</p> <p>L'antropologia di fronte al cambiamento. Inculturazione e acculturazione</p> <p><b>Unità 2</b></p> <p><b>Le origini e gli sviluppi dell'antropologia</b></p> <p>Gli inizi dell'antropologia: gli evoluzionisti ( Morgan, Tylor, Frazer) e gli antievoluzionisti ( Boas, Malinowski, Levi-Strauss)</p> <p>L'antropologia in Italia: Ernesto De Martino</p> <p>Il neoevoluzionismo e il materialismo culturale. L'antropologia interpretativa.</p> <p>L'antropologia postmoderna</p> <p>Non luoghi e media: la prospettiva di Marc Augè</p> <p>Il concetto di società liquida di Z. Bauman</p> <p><b>Unità 3</b></p> <p><b>L'adattamento all'ambiente</b></p> <p>Le prime forme di economia: la caccia e la raccolta</p>	<p>pp. 9-21 e p. 26</p> <p>p. 31</p> <p>pp. 32- 55</p> <p>pp. 62</p> <p>e approfondimenti</p> <p>appunti della docente e materiale disponibile sul registro elettronico in Didattica</p> <p>pp. 65-84</p>

<p>L'agricoltura e i suoi sviluppi.</p> <p>L'allevamento e la pastorizia.</p> <p>L'industria e le quattro rivoluzioni industriali.</p> <p>Silver 2 un esempio di biotecnologia</p> <p><b>Unità 4</b></p> <p><b>Conoscere, interpretare e esprimere la realtà</b></p> <p>La magia ( Frazer, Evans Pritchard, De Martino)</p> <p>Il mito ( Levi-Strauss)</p> <p>La scienza e i suoi requisiti</p> <p>L'etnopsichiatria.</p> <p>L'espressione artistica per occidente ed oriente</p> <p>L'espressione linguistica : cultura a oralità primaria, chirografica, tipografica e a oralità secondaria.</p> <p>Il punto di vista di McLuhan e di Ferraris sulla contemporanea cultura</p> <p>Il potere dei BIG-DATA</p> <p>IL RAZZISMO , dalla razza all'etnia. Il valore dell'acculturazione.</p>	<p>p.94</p> <p>pp.101-124</p> <p>pp. 203-210 e approfondimenti a cura degli studenti</p>
<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p>Definizione di società e di sociologia.</p> <p>Diversi tipi di società</p> <p><b>Unità 7</b></p> <p><b>La scienza della società</b></p> <p>Il contesto. L'immaginazione sociologica. La scientificità della sociologia.</p> <p>L'oggettività della sociologia</p> <p>La prospettiva di Aristotele e di Hobbes. Il concetto di avalutatività di Weber. La</p>	<p>Appunti forniti dalla docente</p> <p>pp. 225-236</p> <p>p.242</p>

<p>sociologia è una scienza empirica.</p> <p>Lettura di C. Wright Mills, L'immaginazione sociologica</p> <p><b>Unità 8</b></p> <p><b>Gli autori "classici" della sociologia</b></p> <p>Le rivoluzioni che hanno determinato i presupposti della nascita della sociologia.</p> <p>Comunità e società. <b>Comte</b> e la legge dei tre stadi. <b>Marx</b> : un'analisi storico-sociologica. <b>Durkheim</b>: il primato del sociale sull'individuale. Gli studi sul suicidio.</p> <p><b>Weber</b> e lo studio sulle azioni sociali. L'ideal- tipo. La lettura weberiana della modernità. <b>Simmel</b> e lo studio delle interazioni sociali. Il denaro, la moda, le metropoli. <b>Pareto</b>: l'agire umano tra logica e non logica. Residui e derivazioni. <b>La scuola di Chicago di Thomas e Park.</b></p>	<p>p. 245- 265 e</p> <p>Materiali condivisi in Didattica</p>
<p><b>PSICOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 10</b></p> <p><b>La psicologia e lo studio del comportamento e dello sviluppo ( dal senso comune alla psicologia scientifica )</b></p> <p>Il comportamento nel senso comune e secondo la psicologia. Il comportamento secondo le principali teorie psicologiche.</p> <p>Aree di ricerca specifiche.</p> <p>Il concetto di sviluppo e la psicologia dello sviluppo.</p>	<p>pp. 305- 323</p> <p>p.330</p>
<p><b>Unità 11</b></p> <p><b>Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita</b></p> <p>Le competenze del neonato. L'apprendimento del linguaggio. Le principali teorie dello sviluppo del linguaggio.</p> <p>Gli studi di <b>Piaget</b>: assimilazione, accomodamento. Gli stadi. Il gioco. La morale.</p> <p>Piaget e l'adolescente.</p> <p><b>Vygotskij</b></p>	<p>p.323-361</p>

<p>L'età adulta e l'educazione degli adulti. L'età anziana.</p> <p><b>Unità 12</b></p> <p><b>Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni</b></p> <p>Teoria di Freud. L'attaccamento di Bowlby. Ainsworth e personalità.</p> <p>Il temperamento di Chess e Thomas</p> <p>Lo studio scientifico delle emozioni. La competenza emotiva di Salovey e Goleman</p> <p>L'empatia e i neuroni specchio.</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>T1 e T2</p> <p><b><u>DAL SECONDO TESTO INDICATO:</u></b></p> <p><b>PEDAGOGIA</b></p> <p><b>Unità 1</b></p> <p><b>Il Basso Medioevo : scuole e università. Maestri e allievi. Lezioni e dispute.</b></p> <p>Le scholae, , scuole comunali, scuole di arti e mestieri e università</p> <p>Lecture: T5. Intelligenza e azione di Ugo di S. Vittore</p> <p>T 6. Lo studente e lo studio di Ugo di S. Vittore</p> <p>T 9. La funzione del maestro di Tommaso D' Aquino</p> <p>T. 10. L'acquisto del sapere di Tommaso d'Aquino</p> <p><b>Unità 2</b></p> <p><b>Umanesimo e Rinascimento</b></p> <p>Tra Medioevo e modernità : tratti generali . Autori: Francesco Petrarca, Vittorino da Feltre, .L. Battista Alberti, Baldassarre Castiglione, Rabelais. Erasmo Da Rotterdam</p> <p>Lecture</p> <p>T1, Una vita incerta e breve, Petrarca</p>	<p>pp. 371-386</p> <p>pp. 387-389</p> <p>pp. 2- 27 e 48</p> <p>materiale condiviso in Didattica</p> <p>pp. 53,-61; 64-72 e materiale condiviso</p> <p>p.92-93</p>
--	---

T 4. Educare nella libertà di Erasmo da Rotterdam	p.99
Pedagogia e riforme religiose .	
Le scuole nell'umanesimo e i mutamenti sociali.	
Sintesi di Gargantua e Pantagruelle	
<b>Unità 3</b>	
<b>Il Seicento e Settecento</b>	pp. 75, 76, 77
Riforma protestante: origini del protestantesimo	p. 80, 82, 74, 85, 87, 89
e riforma cattolica	pp. 115- 130
I gesuiti e la Ratio studiorum	pp. 116- 121
Altre rationes : scolopi, barnabiti e somaschi. Le scuole per il popolo	pp. 121, 122, 125
Silvio Antoniano e le suore orsoline	
Comenio e l'educazione universale. La fondazione della didattica	pp. 142- 147
T. 2 L'importanza degli studi umanistici di Ignazio di Loyola	p 156
T 3. La Ratio studiorum della Compagnia di Gesù	p. 157
T.5 Natura dei bambini di Silvio Antoniano	p.161
T. 7. Errori dei maestri e didattica puerocentrica di Comenio	p.165
T.8 Didattica realistica di Comenio	pp. 167
<b>Unità 4</b>	
<b>Illuminismo ed empirismo</b>	
<b>J. Locke</b> e la formazione del gentleman. Le discipline curriculari. L'abitudine. Le idee innate non esistono.	pp.178-184 e sintesi della docente condiviso in didattica
<b>T 1, Pensieri sull'educazione di Locke</b>	p. 255

<p>La proposta pedagogica di <b>J.J. Rousseau</b></p> <p>L'Anti – Emilio di Gerdil</p> <p>T2, T3, T4 letture di Rousseau</p>	<p>pp. 188-192</p> <p>196 e approfondimento della docente</p> <p>pp. 258-263</p>
--	--

**Adria, 31 maggio 2022**

**FIRMA DEL DOCENTE** *Elisabetta Bocchini*

**Firme dei rappresentanti di classe**